

**LIVRET DES PRINCIPAUX
DÉVELOPPEMENTS CONSTRUITS**

**HISTOIRE ET
GÉOGRAPHIE
POUR LE DNB**

COLLÈGE VAUQUELIN TOULOUSE
SÉVERINE CURTAUD

HISTOIRE

SUJET : Dans un développement construit, vous expliquerez comment civils et militaires sont concernés la Première Guerre mondiale ?

Pendant la première guerre mondiale 1914-1918 la triple-alliance affronte la triple-entente. Les civils et les militaires sont tous concernés par la guerre. On parle d'une guerre totale.

Les civils sont concernés car ils doivent s'impliquer dans l'effort de guerre. Ils doivent fournir de la nourriture aux soldats. Les entreprises se reconvertissent en produisant des armes et les femmes sont de plus en plus nombreuses à travailler pour fournir des munitions. Les civils subissent des pénuries de pain et de charbon donc ils peuvent plus se chauffer. Ils sont victimes des bombardements ennemis. Dans les zones occupées, ils doivent travailler pour l'occupant et fournir du matériel. Ils sont soumis à la propagande des gouvernements et sont mobilisés pour prêter de l'argent à l'État afin de soutenir l'effort de guerre. Le génocide arménien en 1915-1916 dans l'Empire Ottoman, montre que les civils sont aussi victimes. Il s'agit de violence de masse. En 1917, les civils font grève pour arrêter la guerre mais en vain (sauf en Russie où la Révolution russe met fin à la guerre).

Les militaires sont directement concernés car ils partent au front, combattent dans les tranchées comme à Verdun en 1916 dans des conditions très difficiles : violence des combats, bruit, ennui, lassitude, résignation. Parfois ceux-ci se révoltent, on parle alors de mutineries comme en 1917. Les gouvernements prennent alors des mesures pour les inciter à poursuivre le combat. Il y a 63 millions de soldats mobilisés pendant la guerre et 2 millions de morts beaucoup de blessés ou mutilés par exemple les « gueules cassées », ces soldats mutilés du visage.

Les populations sortent traumatisées de cette guerre. Ils érigent des monuments aux morts. Ils décident de créer la Société des Nations (SDN) pour éviter de nouvelles guerres. Les sociétés sont profondément bouleversées comme en témoigne Otto Dix dans son œuvre.

Sujet : Dans un développement construit **vous expliquerez quels sont les caractéristiques du régime nazi ?** Pensez à illustrer votre propos par des exemples.

En 1933, en Allemagne, le parti nazi accède au pouvoir et Hitler met en place un nouveau régime politique. Les caractéristiques de ce régime sont les suivantes.

Tout d'abord, **le régime nazi est un régime autoritaire.** Dans son livre idéologique *Mein kampf*, écrit durant sa détention suite à la tentative de coup d'état en 1923, Hitler rejette la démocratie et pense qu'un seul homme doit détenir tous les pouvoirs. Dès 1933, alors qu'il a été nommé chancelier, il remet en cause l'état de droit et impose rapidement une dictature. La république disparaît au profit du III^{ème} Reich (empire).

Le régime nazi est aussi un régime antisémite et raciste. Dans *Mein Kampf*, Hitler développe une idéologie antisémite et raciste. Il hiérarchise les « races ». La « race » aryenne est considérée comme supérieure, les juifs et les slaves comme inférieurs. Il prétend vouloir garantir la « pureté de la race aryenne ». En 1935, les lois de Nuremberg interdisent les unions entre juifs et « citoyens de sang allemand » et les juifs sont exclus de la communauté nationale, ils ne sont plus considérés légalement comme des citoyens de l'Allemagne.

Enfin, **le régime nazi est expansionniste et guerrier.** Il mène une politique d'expansion territoriale afin d'élargir son « espace vital ». Pour cela les nazis annexent différents territoires : Autriche en 1938, Sudètes en 1939 et enfin Pologne en septembre 1939. En parallèle l'Allemagne remilitarise la région du Rhin et reconstitue une armée en violation du traité de Versailles de 1919.

Le régime nazi est donc un régime totalitaire.

SUJET : Dans un développement construit vous rédigerez un texte répondant au sujet : **Comment le Front populaire, en France, permet-il de préserver (=garder, conserver) un régime politique démocratique et d'empêcher la mise en place d'un régime totalitaire ?**

Après la manifestation du 6 février 1934 et **face à la menace totalitaire portée par les ligues d'extrême droite** et les attaques contre la démocratie, les partis de gauche (Communistes, socialistes, radicaux) s'unissent pour former le FRONT POPULAIRE et gagner les élections législatives de 1936.

Léon Blum est chargé de former un gouvernement composé de ministres issus de la SFIO et des radicaux. Pour répondre aux attentes des ouvriers qui se mettent en grève dès l'arrivée au pouvoir du Front Populaire, le gouvernement de LEON BLUM adopte des lois SOCIALES : semaine de 40 heures, congés payés, accords Matignon entre syndicat et patronat. Malgré ces avancées sociales, les difficultés économiques persistent, des divisions internes au Front populaire apparaissent (notamment sur le sujet de la Guerre d'Espagne et du soutien aux républicains espagnols), la droite s'oppose fortement et utilise des arguments antisémites contre Blum.

Léon Blum démissionne en Juin 1937. Lui succède un gouvernement dirigé par Daladier (radicaux) Les radicaux reviennent au pouvoir dans un contexte international tendu : Hitler réarme l'Allemagne en violation du traité de Versailles, les accords de Munich lui permettent l'annexion des Sudètes. C'est une France est mal préparée qui déclare la guerre à l'Allemagne en septembre 1939.

SUJET : Dans un développement construit vous expliquerez que la Seconde Guerre mondiale est une guerre d'anéantissement qui touche à la fois les soldats et les civils.

Entre 1939 et 1945, la Seconde guerre mondiale voit s'affronter deux visions du monde, deux idéologies, à l'échelle de la planète. Les démocraties affrontent les régimes totalitaires en Europe et dans le Pacifique. Il s'agit d'une guerre totale, c'est-à-dire que tout est mobilisé au service de la victoire : civils, militaires, économie, finance, la propagande....

La violence de masse s'exerce sur les soldats. Lors des batailles, comme à Stalingrad en 1942, la victoire doit passer par l'anéantissement de l'adversaire. Jusqu'en 1942, les puissances de l'Axe (Allemagne nazie, Japon et leurs alliés) gagnent toutes les batailles. A partir de 1942, ce sont les Alliés qui dominent. Le 8 mai 1945, l'Allemagne est le dernier pays de l'Axe à capituler.

La violence de masse s'exerce aussi sur les civils. Dans les zones concernées par les combats les populations subissent bombardement, occupation, privations. Certaines minorités, les juifs et les tziganes, sont persécutés. Par exemple, les populations juives sont enfermées dans des ghettos (par exemple à Varsovie), victimes des Einsatzgruppen qui les exécutent dans les territoires conquis par l'armée nazie par exemple dans la région de Kiev. Ils sont aussi déportés dans des camps de concentration comme Auschwitz. A partir de 1942, les nazis mettent en œuvre la « solution finale » et crée des camps d'extermination. Ils sont donc victimes de génocides car ils sont exterminés pour ce qu'ils sont et non pour ce qu'ils ont fait.

Le bilan humain est de 50 à 60 millions de morts, les civils constituent plus de la moitié des victimes (16 millions en URSS par ex). 5 à 6 millions de Juifs sont tués ainsi que 250 000 tziganes. **La seconde Guerre mondiale est donc une guerre d'anéantissement c'est-à-dire un conflit où la victoire passe par la destruction complète de l'ennemi ou de celui considéré comme ennemi (génocide).** Les coupables de ces violences envers les civils sont jugés aux procès de Nuremberg et de Tokyo pour crime contre l'humanité, chef d'accusation créé pour l'occasion.

SUJET : Dans un développement montrez que la défaite française de 1940 engendre deux types de réactions : collaboration et résistance.

En juin 1940, la partie nord de la France est occupée suite à une offensive de l'armée nazie, l'armée française est en déroute. Les populations civiles fuient vers le sud. Le **17 juin 1940**, le **Maréchal Pétain**, héros de la Première guerre mondiale, devenu quelques jours plutôt chef du gouvernement français (président du conseil), appelle à signer l'Armistice. Depuis Londres, **le 18 juin 1940**, le **Général De Gaulle** refuse de cesser le combat et appelle à résister. **L'armistice est signée le 22 juin 1940** à Rethondes. Après la signature de l'armistice, la France est divisée en 2 : le nord et l'ouest de la France sont occupés par l'Allemagne, l'Alsace-Lorraine est annexée par l'Allemagne. Le gouvernement de Pétain et le parlement s'installent à Vichy, en zone sud « dite libre ».

Le France s'engage à répondre aux demandes de l'Allemagne, financer les frais d'occupation et libérer les prisonniers allemands. **Pétain** demande alors les pleins pouvoirs pour rédiger une nouvelle constitution. Il met en place un régime politique autoritaire dans lequel il détient tous les pouvoirs, le **régime de Vichy appelé aussi Etat français**. Ce régime est une **antidémocratique** (dictature). Les juifs sont stigmatisés (loi sur le statut de juifs en octobre 1940), le régime est donc **antisémite**. Pétain instaure la Révolution Nationale et la devise française devient TRAVAIL, FAMILLE, PATRIE. Le **régime collabore avec l'Allemagne**, notamment dans la traque des juifs et organise des rafles (Vel d'hiv en juillet 1942). Il crée en 1943, **une police politique, la Milice** qui traque aussi les résistants.

Autour de De Gaulle, la résistance s'organise. On trouve les FFL et les FFI. Sur le territoire français, des mouvements de résistances se développent et mènent des actions contre les régimes de Vichy et contre les occupants nazis. Parmi ces résistants on peut citer **Lucie Aubrac, Missak Manouchian** (affiche rouge). Les résistants agissent de différentes manières : transportent des faux papiers, diffusent des informations, font dérailler des trains, cachent des juifs... **En 1942, Jean Moulin**, un ancien préfet révoqué par Pétain et réfugié à Londres, est envoyé en France par De Gaulle pour unir les différents mouvements de résistance au sein du CNR (conseil national de la résistance). Il y parvient mais est dénoncé, torturé et tué en 1943.

Les résistants soutiennent les alliés lors des débarquements de 1944 et **De Gaulle prend la tête du Gouvernement Provisoire de la République française (GPRF) après la libération de la France. Pétain est jugé et condamné.**

SUJET : Dans un développement construit, en utilisant un exemple vu en classe, vous expliquerez comment une colonie est devenue indépendante.

La décolonisation de l'Algérie se déroule entre 1954 et 1962.

En 1954, l'Algérie est une colonie française. Elle est peuplée de 10 % de colons venus s'installer depuis la conquête de l'Algérie en 1830. Les colons disposent de droits supérieurs aux populations arabo-berbères ce qui crée des tensions (plus de représentants élus, utilisation des meilleures terres, postes de direction dans l'administration...). Le **1er novembre 1954**, de nombreux attentats sont perpétrés contre les colons dans le territoire par les indépendantistes (**ALN, Armée de Libération Nationale dont le FLN-Front de Libération Nationale**). C'est la **Toussaint Rouge**, qui marque le début du conflit.

Dans un premier temps la France cherche à maintenir l'Algérie Française, mais les massacres entre colons et indépendantistes continuent. La France mobilise 400 000 soldats. **Des divisions existent dans la société** : en France comme en Algérie, les partisans de l'indépendance ou du maintien de la colonisation s'opposent. Le conflit se caractérise par **une extrême violence et notamment l'utilisation de la torture aussi bien par la France que pas les indépendantistes**. 1954-1958 : le conflit s'enlise, la 4eme République ne parvient pas à trouver de solution. De Gaulle accepte de revenir au pouvoir pour trouver une issue au conflit (passage de la 4eme à la 5eme République en 1958). D'abord favorable au maintien de l'Algérie française, il change progressivement sa position ce qui déplaît à certains colons qui fondent **l'OAS (organisation de l'armée secrète.) et tentent un coup d'état en 1961**.

Le 18 mars 1962, les accords d'Evian sont signés, l'Algérie devient un état indépendant. Les partisans de l'Algérie française (les Harkis) et les pieds noirs (européens installés en Algérie) sont contraints de fuir le pays vers la France, où l'intégration est difficile.

Cette décolonisation est donc une décolonisation violente. Ce qui est aussi le cas en Indochine 1954 ou au Cameroun entre 1955 et 1960/71).

SUJET : Dans un développement construit et en utilisant un exemple vu en classe, vous expliquerez la manière dont une colonie a été décolonisée et quelles sont les conséquences de cette décolonisation.

Nous allons évoquer la **décolonisation de l'Inde et ses conséquences**. Depuis les années 1920, des **mouvements indépendantistes** s'opposent à la colonisation britannique en Inde. Ils agissent notamment en prônant la désobéissance civile et organisent des manifestations. En 1942, le parti du Congrès dirigé par Gandhi et Nehru vote la résolution *Quit India* dans laquelle ils demandent au Royaume-Uni de renoncer à la colonie indienne.

Les négociations commencent en 1947. Deux partis indépendantistes, le **Congrès dirigé par Nehru et Gandhi et la Ligue musulmane dirigée par Ali Jinnah** participent aux négociations. Les britanniques préfèrent conserver intérêts économiques et abandonner la domination politique. **Le 15 août 1947, l'Inde accède à l'indépendance** (et intègre le Commonwealth/ regroupement économique des anciennes colonies britanniques autour du Royaume uni).

Dès la proclamation de l'indépendance, le nouvel état doit faire face à une guerre civile opposant musulmans et hindous. Deux états sont créés car les indépendantistes sont divisés :

- L'Union indienne (population hindoue)
- Le Pakistan, réparti sur deux territoires distants (population musulmane).

Cela entraîne le déplacement de plusieurs millions de personnes dans un climat de guerre civile et religieuse (1 million de morts).

SUJET : Dans un développement construit vous expliquerez pourquoi et comment les pays européens décident de s'unir à partir des années 1950.

Durant les années 1950, certains pays d'Europe de l'ouest décident de s'unir. Nous verrons pourquoi et comment ?

Tout d'abord, durant les années 1950, l'Europe est en reconstruction et est divisée en deux par le rideau de fer, du fait de la Guerre froide. Les pays d'Europe de l'ouest, sous l'impulsion de Jean Monnet et Robert Schuman décident de s'unir pour éviter de nouvelles tensions susceptibles de provoquer une nouvelle guerre et pour être unis face à la volonté du bloc de l'est dirigé par l'URSS, d'étendre son influence à l'ouest du rideau de fer. **Le traité de Paris est signé en 1951.** La France, la RFA, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas et la Belgique mettent en place la **CECA**. Le but de la CECA est de créer une alliance entre les pays d'Europe de l'Ouest concernant une production, le charbon et d'acier.

Progressivement la construction européenne connaît un double processus.

D'abord, l'approfondissement : les pays mettent de plus en plus de politiques en commun. Ils signent en **1957, le traité de Rome qui fonde la CEE.** C'est une alliance économique qui concernent plus de domaines que la CECA. Ils mettent en place la libre circulation des marchandises. Puis **en 1992, ils signent le traité de Maastricht,** qui ajoute un volet politique à cette construction et fonde **l'Union européenne.** Désormais il existe une citoyenneté européenne et des institutions politiques (parlement à Strasbourg, commission européenne à Bruxelles...). Parmi les politiques menées on trouve la politique de l'euro, la Politiques Agricole Commune...

Ensuite, l'élargissement : durant toute la construction européenne, de nouveaux pays rejoignent cette union qui passe de 6 pays en 1951 à 28 pays puis 27 aujourd'hui en raison du retrait du Royaume-Uni (brexit). Il faut attendre le début des années 2000, après la fin de la Guerre froide, pour que des pays qui étaient situés à l'est de rideau de fer (Pologne, république Tchèque...), pendant la guerre froide, intègrent l'Union Européenne.

SUJET : Dans un développement vous expliquerez que durant la Guerre froide, le monde est bipolaire et vous montrerez que les deux blocs s'affrontent et sont en compétition.

Durant la Guerre froide, **entre 1947 et 1991**, le monde est divisé en deux blocs opposés qui s'affrontent et sont en compétition. En effet, durant la Guerre froide, **le monde devient bipolaire. Deux blocs se constituent :**

- le **bloc de l'est, communiste, composé de l'URSS** et ses alliés
- le **bloc de l'ouest, capitaliste, libéral, composé des Etats-Unis** et leurs alliés. Tous les pays du monde intègrent donc progressivement l'un des deux blocs. La Guerre froide est une **guerre d'intimidation, chaque bloc cherchant à montrer la supériorité de son idéologie.**

L'affrontement se matérialise parfois par des crises et n'oppose jamais directement les Etats-Unis et l'URSS. Par exemple à **Berlin il y a eu deux crises** : en **1948-1949**, l'URSS organise le **blocus terrestre de Berlin-ouest** qui est une enclave ce l'ouest dans le bloc de l'est. Durant presque un an, les occidentaux ravitaillent Berlin ouest par un pont aérien. Pour sortir de cette crise, les deux blocs sont **contraints de négocier**. Ils décident de partager l'Allemagne en 2 états : la RFA à l'ouest et la RDA à l'est. Ils font de même pour Berlin. Chacun des deux blocs sort donc de cette crise en ayant un pays supplémentaire dans son bloc.

Une autre crise survient en 1961 à Berlin. Dans la nuit du 12 au 13 août, les autorité est-allemande (RDA) font construire un **mur** infranchissable séparant les deux parties de la ville de Berlin pour éviter que les populations du bloc de l'est se réfugient dans le bloc de l'ouest en passant par Berlin. Il en est de même avec la **crise de Cuba, devenue communiste, en 1962** et le monde est alors au bord de la guerre nucléaire.

Les deux blocs ayant une égale puissance atomique, **ils ne peuvent pas utiliser l'arme atomique. Ils sont donc contraints de négocier.** C'est ce qu'on appelle **l'équilibre de la terreur**. Raymond Aron disait en 1948 parlait d'une « **guerre improbable, paix impossible** ». En parallèle les deux blocs sont dans une **compétition pour montrer leur supériorité** par exemple dans la course à l'espace ou encore lors des compétitions internationales comme les jeux olympiques.

SUJET : Dans un développement construit vous montrerez comment le monde se réorganise après la fin de la Guerre froide.

Après la fin de la Guerre froide, au début des années 1990, le monde doit se réorganiser. **Le monde n'est plus bipolaire**, il devient plus complexe : on parle d'un **monde MULTIPOLAIRE**. Avec la **dislocation de l'URSS** en de nombreuses républiques et la fin du bloc de l'est, les **Etats-Unis deviennent la seule superpuissance mondiale. Leur puissance est complète.**

Diverses puissances s'affirment ensuite. Tout d'abord, **l'Europe de l'ouest** poursuit sa construction et devient **l'UE**, union économique et politique qui entend jouer dans les relations internationales. Ensuite **les pays émergents (BRICS, Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud : BRICS)** connaissent un développement économiques rapide et cherchent à se faire entendre dans les institutions internationales (ONU...). Ces puissances cherchent à **concurrencer les Etats-Unis dans le domaine économique et politique**. Ces derniers sont aussi **contestés comme en témoignent les attentats terroristes du 11 septembre 2001** qui ont visé le cœur du pouvoir économique (World Trade Center) et le Pentagone, cœur de la diplomatie et du pouvoir militaire).

La fin de la Guerre froide, réactive ou fait apparaitre de nouveaux foyers de tension. Au proche et Moyen-Orient surviennent des conflits en Iran, Irak et Israël et en vertu du « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, plusieurs mouvements nationalistes se développent en Europe et engendre parfois des guerres comme en ex Yougoslavie qui après des guerres dans les années 1990 donnent naissances à de nouveaux états : Serbie, Croatie, Slovénie, Bosnie...

Le monde est donc devenu plus complexe à partir des années 1990 et les conflits plus nombreux que pendant la Guerre froide, époque durant laquelle l'équilibre de la Terreur rendait les conflits impossibles (« GF= Guerre impossible, paix improbable » R. Aaron)

SUJET : Dans un développement construit vous expliquerez que la IV^{eme} (4eme) République remet en place la démocratie en France mais qu'elle est rapidement fragilisée.

En **1944**, la France est libérée, le régime de Vichy s'effondre. C'est la France résistante qui exerce le pouvoir. **Il faut refonder la République.** Le **GPRF**, gouvernement provisoire de la République française, dès la libération, **met en place le programme établi par le CNR en mars 1944** (conseil national de la résistance /Jean Moulin...). Il s'agit de **rétablir la démocratie, de nationaliser les secteurs économiques stratégiques (banques, assurances, énergie...) et création d'une sécurité sociale.**

Pour cela, la **constitution de la 4eme république est votée en 1946.** Depuis 1944, les femmes disposent du droit de vote. Cette constitution est très démocratique, le parlement (pouvoir législatif) joue un rôle central. Le pouvoir exécutif est détenu par le président et le gouvernement. Il s'agit d'éviter la possibilité pour le pouvoir exécutif de faire à nouveau sortir le pays de la démocratie comme cela s'est passé en 1940 avec Pétain et le régime de Vichy. **Cette République doit faire face à de nombreux enjeux : reconstruction, Guerre froide, construction européenne et décolonisation.**

Dans contexte, la **IVeme république, est rapidement fragilisée.** En fonction des alliances politique à l'Assemblée nationale, les gouvernements changent, en 12 ans, il y a eu une trentaine de gouvernements. Cette **instabilité ne permet pas de faire face de manière réactive aux mouvements de décolonisation, notamment dans le contexte de la guerre d'Algérie.** En **1958**, alors que le conflit s'enlise en Algérie débutée en 1954, **De Gaulle est rappelé au pouvoir.** Il conditionne son retour au pouvoir à l'adoption d'une **nouvelle constitution, celle de la Veme république.**

Dans un développement construit **vous expliquerez comment a évolué la société française des années 1950 aux années 1980.**

Entre les années 1950 et 1980, la société française se transforme.

Tout d'abord, **la France connaît un fort dynamisme économique appelé les « Trente Glorieuses »**. Durant 30 ans après la Seconde Guerre mondiale, l'économie est florissante. Les français entrent dans la société de consommation (machines. Les emplois sont nombreux, on parle de plein emploi. Les emplois sont de plus en plus nombreux dans le secteur industriel (ouvriers d'usines) et le secteur des services. On constate une tertiarisation de l'économie. Le nombre d'agriculteurs diminue du fait de la mécanisation. Les français deviennent plus urbains avec l'exode rural. Les modes de vie changent. Le choc pétrolier de 1974 fait entrer la France dans la crise. Le chômage se développe avec toutes ses conséquences : pauvreté, tensions sociales, solidarité associatives (*resto du cœur* par exemple).

Les femmes sont de plus en plus nombreuses à travailler, elles sont de plus en plus qualifiées et elles cherchent à s'émanciper. Elles revendiquent de nouveaux droits. Par exemple elles obtiennent en 1974 le droit à la contraception, à l'avortement en 1975 avec la loi Veil sur l'IVG. En 1983, une loi sur l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes est votée. **Les jeunes** sont de plus en plus nombreux du fait du baby boom. Ils sont de plus en plus nombreux à faire des études et aspirent à jouer un rôle dans la société. Ils obtiennent l'abaissement de la majorité de 21 à 18 ans en 1974. Les établissements scolaires deviennent mixtes en 1975. Enfin ils développent une culture « jeune » et partagent des codes musicaux, vestimentaire, façon de parler qui les caractérise.

La demande de main d'œuvre augmente avec les 30 glorieuses. La France fait appel à l'immigration. De nouvelles populations s'installent en France. **Les immigrés** sont souvent des hommes, venus seuls, qui viennent travailler dans les usines dans le bâtiment et en provenance d'Espagne, du Portugal et du Maghreb. Ils logent dans des foyers de travailleurs.

Avec la crise, les flux d'immigration se tarissent, les frontières se ferment. Les immigrés sont aidés pour retourner dans leur pays d'origine. Des lois permettant le regroupement familial sont toutefois votées en 1976 ce qui permet aux familles des immigrés de venir les rejoindre en France. Dans le contexte de crise, certains partis politiques développent des programmes politiques hostiles à l'immigration et aux immigrés.

3ème

Les repères chronologiques du DNB

THÈME 1 : L'EUROPE, UN THÉÂTRE MAJEUR DES GUERRES TOTALES (1914-1945)

- 1914-1918 : Grande Guerre
- 1917 : Révolution Russe
- 1933-1945 : l'Allemagne d'Hitler
- 1936 : Front populaire
- 1939-1945 : Seconde Guerre mondiale

THÈME 2 : LE MONDE DEPUIS 1945

- 1945 : création de l'ONU
- 1947-1991 : guerre froide
- 1957 : traité de Rome
- 1962 : indépendance de l'Algérie
- 1989 : chute du mur de Berlin

THÈME 3 : FRANÇAISES ET FRANÇAIS DANS UNE RÉPUBLIQUE REPENSÉE

- 1944-1945 : Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en oeuvre le programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale). Les femmes obtiennent le droit de vote.
- 1958 : naissance de la Ve République.
- 1962 : élection du président de la République au suffrage universel direct.
- 1975 : loi Veil sur l'Interruption Volontaire de Grossesse.
- 1981 : première alternance, élection de François Mitterrand



https://etab.ac-poitiers.fr/coll-tonnay-boutonne/sites/coll-tonnay-boutonne/IMG/pdf/3h-frises_dnb.pdf

GEOGRAPHIE

SUJET : Dans un développement construit **vous expliquerez comment est organisé le territoire de l'UE et vous montrerez comment l'UE tente de limiter les inégalités sur son territoire.**

L'UE est une **union de 27 pays** dont la construction a commencé dans les années 1950.

Les territoires de l'UE présente de nombreux contrastes politiques, linguistiques, démographiques et économiques. On distingue un **centre** situé dans la mégalopole européenne. C'est là que se trouvent les **villes siège d'institutions internationales (Bruxelles, Strasbourg...)**. Cet espace concentre les plus fortes densités de populations, le plus grand dynamisme économiques et est le plus influent de l'UE.

On trouve ensuite **des périphéries dynamiques** qui bénéficient de la proximité du centre et y sont bien connectées par des moyens de transports rapides (TGV, autoroutes...). Plus loin se trouvent **des périphéries plus en difficultés :**

- Les **pays entrés le plus tardivement dans l'union après la fin de la guerre froide** (Pologne, Hongrie...) qui présentent encore un retard de développement économique.

- **Les régions du sud** de l'Italie et de l'Espagne ont-elles aussi un PIB faibles.

- Enfin on trouve **les régions ultrapériphériques de l'UE**, notamment les territoires d'outre-mer français (Guyane, Guadeloupe, Réunion...)

Pour limiter les inégalités territoriales l'UE a mis en place des politiques de solidarité et de coopération. Par exemple, des aides sont données aux régions pour permettre un développement économique ou mieux connecter ces espaces au reste du territoire par des réseaux de communication. Ces aides sont appelées le FEDER. On cherche aussi à développer la coopération transfrontalière avec la création d'euro régions. Il existe aussi, dans le cadre de la politique agricole commune (PAC), des aides destinées à aider les agriculteurs. Cela permet davantage d'égalité entre les citoyens européens.

SUJET : Dans un développement construit vous expliquerez les enjeux et les modalités de l'aménagement du territoire en France.

L'aménagement du territoire, c'est l'ensemble des politiques et actions menées afin d'organiser le territoire.

L'aménagement du territoire répond à quatre enjeux principaux. Tout d'abord, **l'enjeu économique** qui consiste à développer et dynamiser l'économie d'un territoire, favoriser la création d'entreprises et donc d'emplois. Par exemple, il peut s'agir de développer des pôles de compétitivité comme l'Aerospace Valley autour de l'aéronautique à Toulouse et dans la vallée de la Garonne. Ensuite, l'enjeu il existe **les enjeux de connexion**. Il s'agit de mieux relier les espaces par des axes de communication afin de favoriser les déplacements de marchandises et de personnes ou de favoriser l'accès aux réseaux internet. (*donner un exemple*). Puis **les enjeux environnementaux**. Il s'agit de garantir un développement durable des territoires et enfin l'enjeu de réduction des inégalités, entre les territoires pour favoriser l'égalité des citoyens.

Afin de répondre à ces différents enjeux, des aménagements sont réalisés. Ces aménagements se développent à **l'échelle nationale ou locale**. Il peut s'agir de la création d'un éco-quartier dans une ville (Cartoucherie à Toulouse), ou encore de la création d'une ligne TGV (Bordeaux Toulouse), d'un parc d'activité pour accueillir des entreprises (technopole), d'aménagements portuaires ou aéroportuaires dans les territoires ultramarins par exemples, ou d'aménagements liés à l'approvisionnement en eau (Mayotte).

Des acteurs différents interviennent dans la réalisation de ces aménagements. Ils peuvent être des **acteurs privés**, par exemples des entreprises, FMN, des associations, et aussi des **acteurs publics**. On trouve ici l'Etat, les collectivités territoriales (régions, départements, communes) et aussi l'UE qui contribue au financement d'aménagements en lien avec les politiques de solidarité à l'échelle européenne (FEDER) (*donner un exemple*).

SUJET : Dans un développement construit vous présenterez les spécificités des territoires ultramarins de la France ET expliquerez comment les aménagements permettent de réduire les inégalités dans ces territoires.

Les **territoires ultramarins de la France** sont des territoires français situés **au-delà des mers et océans**, ce sont des départements, des régions ou des **collectivités d'outre-mer** comme par exemple, la Réunion, la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane, Mayotte...

Les territoires ultramarins présentent des **caractéristiques géographiques spécifiques** :

- L'**éloignement** par rapport à la métropole, insularité (sauf Guyane), soumis à des aléas naturels (ouragans, séismes, volcanisme...).

- Ils présentent un **niveau de développement inférieur à la métropole** (plus de chômage, moins d'emplois, problème d'accès aux transports, aux réseaux d'eau...)

- Ils présentent un **intérêt stratégique pour la France et l'UE** (ZEE, présence dans toutes les mers et océans du monde).

Les aménagements visent à compenser les inégalités et les contraintes de ces espaces qui sont à la fois de régions ultrapériphériques de la France mais aussi des régions ultrapériphériques de l'UE. Les départements, régions sont les **acteurs** principaux de ces espaces. L'Etat intervient dans certains domaines ainsi que l'UE. Par exemple (*=> donner des exemples du cours*) les aides pour financer les infrastructures de transport et améliorer la connexion de ces espaces (ports, aéroports, routes), les aides sociales pour limiter les inégalités de niveau de vie et de revenu, le soutien aux entreprises pour favoriser la création d'emplois, l'amélioration des infrastructures (à Mayotte avec les pénuries d'eau)

Thème 2 : L'Europe et la France dans le monde

I. L'UE, une puissance mondiale (= capacité d'un territoire à avoir une influence dans le monde)

Voir documents

- Dans quels domaines l'UE est-elle puissance ?

	UE	États-Unis	Chine
Population (en millions)	447	330	1 430
Part du PIB mondial (en %, en 2018)	18,5 %	23 %	15 %
Part des exportations mondiales (en %, en 2018)	15 %	11 %	16 %
Part des importations mondiales (en %, en 2018)	15 %	16 %	13 %

▲ Sources : FMI, Banque mondiale, Unesco, 2020.

Economie	Commerce	Finance
<p>..... % du PIB mondiale (24 % EU, 8% Japon, 10 % Chine)</p> <p>10 des pays de l'UE sont parmi les 1eres puissances mondiales</p> <p><u>1ere place dans de nombreux secteurs</u> : Agriculture, industrie (Automobile, Energie, aéronautique...), services (banques, assurances...).</p>	<p>La <u>moitié des exportations mondiales</u> dans le monde se font depuis l'UE.</p> <p>La plus grande part des échanges se font en priorité entre pays de l'UE en raison <u>des accords de libre-échange</u>.</p> <p>Les autres <u>partenaires commerciaux</u> sont les EU, le Japon, le Chine, le Moyen-Orient et dans une moindre mesure les anciennes colonies d'Afrique.</p>	<p><u>¼ des capitaux mondiaux</u> transitent par les <u>bourses européennes</u> : Londres, Paris...</p> <p><u>L'UE investit dans le monde entier grâce aux FMN</u> : Près de la moitié des investissements à l'étranger sont faits par les pays de l'UE : ex : les exploitations pétrolières au Gabon, ou les mines d'uranium au Niger.</p>

C. Une faiblesse de l'influence politique et militaire

- L'UE n'est pas une puissance politique du fait de la diversité des points de vue des pays membres sur les questions diplomatiques.

- Elle ne dispose pas d'une force militaire commune et a du mal à parler d'une seule voix. Certains de ses membres disposent d'un siège au conseil de sécurité de l'ONU. (*hard power*)

Conclusion :

- L'UE est une union d'états originale qui s'appuie sur des valeurs démocratiques et un projet commun regroupant de plus en plus de pays
- C'est une **puissance mondiale incomplète**
- **C'est un espace confronté à des difficultés :**
- **Crise (ex crise de la dette en Grèce)** et dont les pays membres peines à trouver des solutions adaptées.
- **Attitude eurosceptique** d'une partie des citoyens qui se matérialise par une forte abstention aux élections européennes et la montée des parties politiques hostiles à l'UE.
- **Questionnement sur le devenir de cette union**

SUJET : Dans un développement vous montrerez quelle est la puissance de la France en Europe et dans le monde puis vous en montrerez les limites.

La puissance d'un pays est sa capacité à influencer les autres espaces. Nous allons évoquer la puissance de la France en Europe et dans le monde, et montrer que cette puissance a toutefois des limites.

La France est d'abord une puissance économique, commerciale et financière. En effet, le pays se place à la **7ème place mondiale** concernant son **PIB (richesse produite)**, c'est le 5ème pays **exportateur**. Cela s'explique par l'existence de **FMN (FTM)** qui sont implantées dans le monde entier, comme l'Oréal, Aréva (nucléaire), Total (pétrole), Axa (Assurances)... Ces entreprises sont très dynamiques et interviennent dans des domaines stratégiques dans le monde. La France est aussi influente **à l'échelle de l'UE** puisqu'elle est un pays moteur notamment dans l'agriculture puisqu'elle est la **1ère puissance agricole de l'UE**. Par sa géographie (métropole +territoires ultramarins), la France dispose d'une **ZEE très vaste qui lui permet de bénéficier de nombreuses ressources.**

La France est aussi une puissance politiques, diplomatique et culturelle dans le monde. Cela s'explique par son histoire. Tout d'abord la France est **membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU** du fait du rôle de la Résistance pendant la 2ème Guerre mondiale. Ensuite, elle est **un pays moteur de la construction européenne depuis 1951** (traité de Paris) et est pleinement impliquée dans l'UE. Elle dispose aussi de liens étroits avec ses anciennes colonies. La **langue française** est ainsi parlée par plus de 200 millions de personnes dans le monde et les territoires ultramarins (Guadeloupe, Réunion, Mayotte...) lui permettent d'être présente dans le monde entier. Elle est très attractive pour le **tourisme et reçoit des flux d'immigration**. Certains **événements culturels sont connus dans le monde entier**, comme le festival de Cannes.

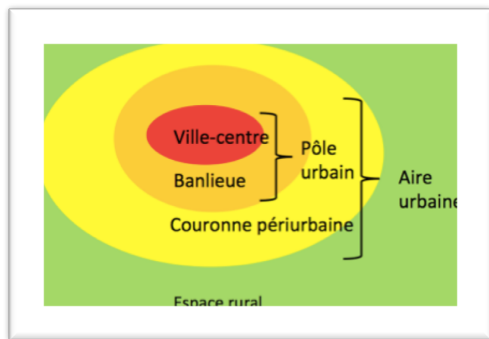
Toutefois, **cette puissance est limitée par rapport aux plus grandes puissances comme les Etats-Unis** et elle est confrontée à des difficultés internes. Par exemple, les débats sur l'immigration, des difficultés économiques qui donnent lieu à des contestations. Elle est aussi de plus en plus concurrencée par les pays émergents (Chine, Inde) d'un point de vue économique.

On peut donc conclure que la France est une puissance complète moyenne à rayonnement mondial.

Synthèse : Comment l'urbanisation transforme-t-elle les paysages et les modes de vie en France ?

Une **aire urbaine** regroupe toutes les **communes qui dépendent d'un pôle urbain**, c'est-à-dire qu'au **moins 40 % de leurs habitants y travaillent**.

L'**aire urbaine** s'organise autour d'une **ville-centre**, entourée de **banlieues** et de la **couronne périurbaine**.



Dans ces différents espaces les **paysages et donc les modes de vie varient**. Plus on s'éloigne de la ville centre plus la **densité de population** baisse. On passe d'un **habitat collectif** (immeubles majoritairement) à un **habitat mixte** (immeubles + maisons individuelles) et enfin un **habitat pavillonnaire** (maison+jardin) dans la **couronne périurbaine**.

En raison de l'accroissement démographique, on constate **dans toutes les aires urbaines un étalement urbain** (extension de l'espace urbanisé) en périphérie qui « grignote » progressivement **l'espace rural**. L'**étalement urbain provoque des migrations pendulaires** (déplacements quotidiens des populations pour le travail) le matin et le soir car les emplois sont principalement situés dans le pôle urbain alors que la population loge en grande partie dans la couronne périurbaine. Ces migrations provoquent **la saturation des routes** (embouteillages) d'où la nécessité de **développer des transports en commun** pour mieux gérer les déplacements de population.

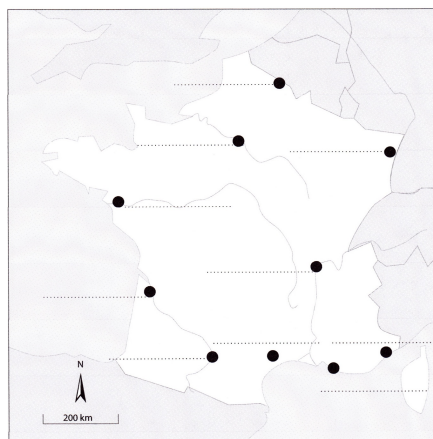
Les **aires urbaines**, parce qu'elles **concentrent les emplois, les populations, les services, le pouvoir politique, attirent une population toujours plus nombreuse**. On dit qu'elles sont **attractives**. Elles sont aussi **très bien reliées aux autres aires urbaines** (trains, autoroutes, aéroports...).

Les **aires urbaines sont donc les espaces les plus influents dans l'organisation du territoire français**. Aujourd'hui, les aires urbaines regroupent 85 % de la population française, soit plus de 55 millions de personnes. Progressivement, les **espaces ruraux éloignés des aires urbaines se marginalisent et se dépeuplent**.

Les principales aires urbaines en France métropolitaine

Quand une aire urbaine exerce une **influence sur un grand espace, on parle de métropole** (= Aire urbaine la plus importante d'un espace). On parle alors de **métropole régionale, nationale, continentale ou mondiale**.

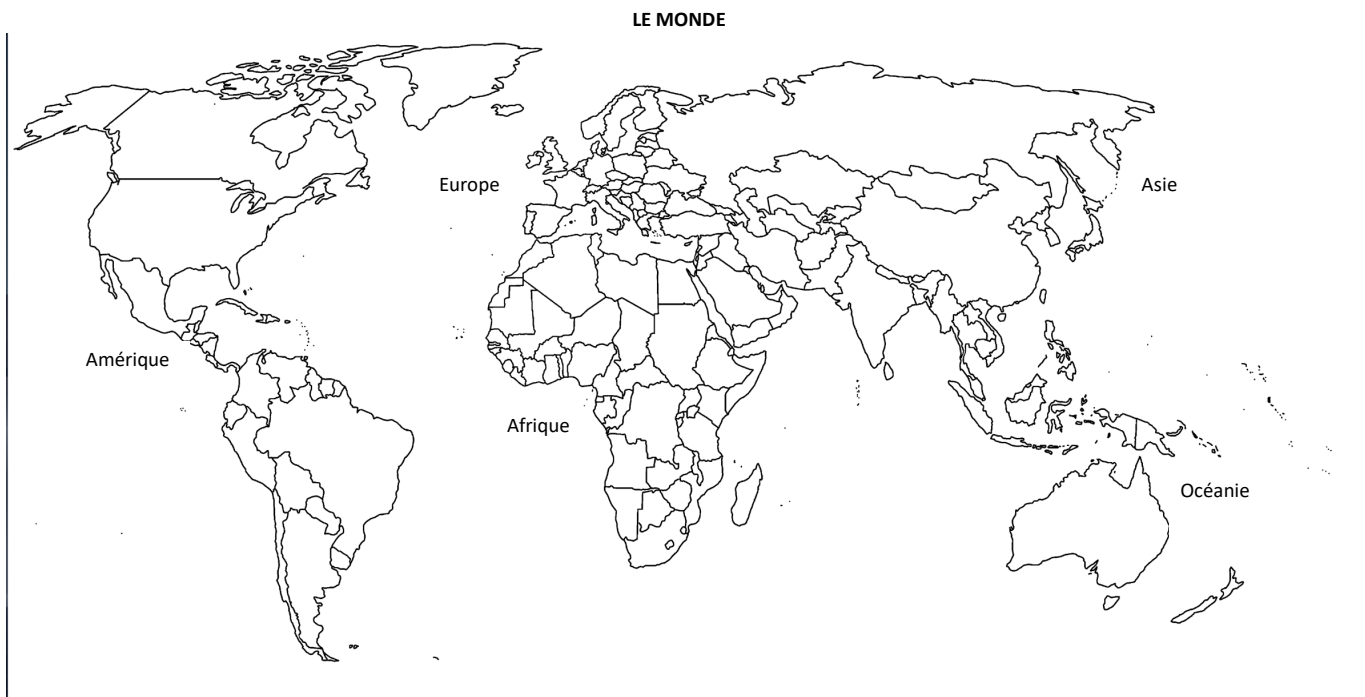
Le phénomène de développement des métropoles est appelé **métropolisation**. Le territoire français, comme la plupart des pays du monde, connaît ce phénomène.



BILAN => TOUTES LES AIRES URBAINES DU TERRITOIRE FRANÇAIS CONNAISSENT LA MÊME ORGANISATION ET LES MÊMES DYNAMIQUES :

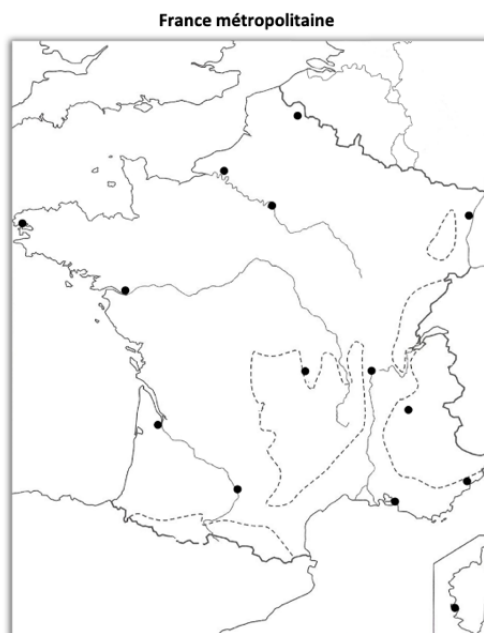
- **Organisation en 3 espaces (ville-centre, banlieue, couronne périurbaine)**
 - **Étalement urbain** car les principales métropoles sont attractives
 - **Périurbanisation** qui engendre des **migrations pendulaires** entre les espaces dédiés à l'habitat et les espaces d'emplois (dans le pôle urbain : ville- centre + banlieue)
 - **Enjeux** : mieux **gérer les mobilités** dans les espaces urbains, limiter l'étalement urbains pour **préserver les espaces ruraux** en périphérie, **préserver l'environnement** (pollution)
 - **Ce sont les espaces les plus densément peuplés et les plus attractifs et dynamiques du territoire français.** Ils sont aussi **les mieux reliés au reste du monde dans le contexte de la mondialisation**
- => On parle de métropolisation** (= concentration des populations et des activités dans les métropoles/villes les plus importantes d'un espace)





- **CONTINENTS** : Amérique, Europe, Afrique, Asie, Océanie
- **OCEANS** : Océan Atlantique, Océan pacifique, Océan Indien, Océan glacial arctique (les écrire sur le planisphère)
- **PAYS** : A l'aide de numéros, placer **les pays** étudiés en classe et ceux que vous souhaitez

- 1.
- 2.
- 3.



- ° Principales villes
- ▭ Montagnes
- ~ Fleuves
- Mers et océans

Placer des pays européens